

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы истории России**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми универсальными и профессиональными компетенциями на основе актуализации фундаментальных теоретических знаний об основных процессах исторического развития России в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, основных факторов развития экономической, политической и культурной организации российского общества; воспитание нравственности, морали, толерантности;
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;
- формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- развитие компетенции, направленной на совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования;
- формирование навыков проектирования структурных элементов образовательного процесса с использованием теоретического потенциала дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Актуальные проблемы истории России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения "Истории России" и "Исторического краеведения" в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы истории России» предшествует освоение дисциплин (практик): Россия в мировом историческом процессе новейшего времени; Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы истории России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Актуальные проблемы всеобщей истории; Развитие исторического образования в России и зарубежных странах.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблематику современных исследований по истории России; - актуальные проблемы отечественной истории; уметь: - анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем отечественной истории; владеть: - методикой анализа актуальных проблем истории России.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории России; уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории России; владеть: - методикой нахождения и критического анализа информацию по актуальным проблемам истории России.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основные принципы системного подхода; - особенности его использования в исторических исследованиях; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; владеть: - методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории России.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - место аргументации в историческом исследовании; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории России; владеть: - методами выдвижения тезиса.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - способы и стратегии решения актуальных проблем отечественной истории; уметь: - определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории России; владеть: - методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем истории России.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП;
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	уметь: - формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества исторического образования;
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности.

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	знать: - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
--	--

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; - оценивать результаты исторического исследования и применять их в образовательном процессе; владеть: - методами проведения исследования по отечественной истории.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	владеть: - методологическим аппаратом и использованием его в научной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Русь – Россия с древнейших времен до конца XIX в. :

Проблематика современных исследований по средневековой и новой истории России. Древняя Русь: вопросы генезиса. Русское государство во второй половине XV – начале XVI века. Основные тенденции развития России в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-е – 70-е гг. XIX века. Изучение средневековой и новой истории России в школе.

Раздел 2. Российское государство в XX – начале XXI века.:

Актуальные проблемы России XX – начала XXI вв. в современной историографии. Современные подходы к исследованию истории России новейшего времени. Российское государство и общество в революциях начала XX века. Аграрная политика государства и крестьянство в XX веке. Российская империя, Советская Россия – СССР в войнах XX века. Россия в конце XX – начале XXI вв.: выбор пути развития. Новейшая история России в школьных учебниках.

52. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Русь – Россия с древнейших времен до конца XIX в. (2 ч.)

Тема 1. Буржуазные реформы Александра II в 60-е – 70-е годы XIX века. (2 ч.)

Россия накануне реформ. Предпосылки отмены крепостного права. Реформа 1861 г. в помещичьей деревне. Реформа 1863 г. в удельной деревне. Реформа в отношении государственных крестьян. Податная реформа. Либеральные (земская, судебная, военная) реформы 1860 – 1870-х гг. Роль буржуазных реформ в модернизации российского общества.

Раздел 2. Российское государство в XX – начале XX I века. (6 ч.)

Тема 2. Российское государство и общество в революциях начала XX века (2 ч.)

Российская империя на рубеже XIX – XX вв. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начал кризиса российского самодержавия. Февральская буржуазная революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.

Тема 3. Аграрная политика государства и крестьянство в XX веке. (2 ч.)

Власть и российское крестьянство в начале XX века. Власть и крестьянство в годы Гражданской войны и НЭПа. Сталинская модернизация деревни и ее итоги. Аграрная политика во второй половине XX века: достижения и просчеты

Тема 4. Россия в конце XX – начале XX I вв.: выбор пути развития (2 ч.)

Причины курса российского руководства в начале 1990-х гг. на радикальные экономические реформы, их характеристику. Политические, экономические и социальные последствия реформ 1990-х гг. Основные проблемы формирования политической элиты и преемственности президентской власти РФ в президентство В. Путина и Д. Медведева. Политический облик современной Российской Федерации. Основные достижения и просчеты современного руководства РФ на международной арене.

53. Содержание дисциплины:

Практические (10 ч.)

Раздел 1. Русь – Россия с древнейших времен до конца XIX в. (4 ч.)

Тема 1. Буржуазные реформы Александра II в 60-е – 70-е гг. XIX века. (2 ч.)

1. Александр II: политический портрет
2. Предпосылки отмены крепостного права.
3. Реформа 1861 г. в помещичьей деревне.
4. Реформа 1863 г. в удельной деревне.

Тема 2. Буржуазные реформы ¶Александра II в 60-е – 70-е гг. XIX века.¶
(2 ч.)

4. Реформа в отношении государственных крестьян.
5. Податная реформа.
6. Либеральные (земская, судебная, военная) реформы 1860 – 1870-х гг.
7. Роль буржуазных реформ в модернизации российского общества.

Раздел 2. Российское государство в XX – начале XX I века. (6 ч.)

Тема 3. Российское государство и общество в революциях начала XX в. (2 ч.)

1. Первая русская революция 1905–1907 гг. Начало кризиса российского самодержавия.
2. Февральская буржуазная революция 1917 г.
3. Октябрьская революция 1917 г.
4. Лидеры основных политических сил России (Ю. Мартов, В. Чернов, В. Плеханов, В. Ленин, Л. Троцкий, Н. Бухарин и др.).

Тема 4. Аграрная политика государства и крестьянство в XX веке. (2 ч.)

1. Власть и российское крестьянство в начале XX века.
2. Сталинская модернизация деревни и ее итоги.
3. Аграрная политика во второй половине XX века: достижения и просчеты.
4. Аграрная политика советской власти в зарубежной и отечественной историографии

Тема 5. Россия – СССР в войнах и региональных конфликтах XX в. (2 ч.)

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Проблемы Гражданской войны и интервенции.
3. Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
4. СССР в региональных конфликтах второй половины XX века.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (90 ч.)

Раздел 1. Русь – Россия с древнейших времен до конца XIX в. (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ: ВОПРОСЫ ГЕНЕЗИСА

1. Дать характеристику первым политическим объединениям и государственным образованиям на землях восточных славян.
2. Рассмотреть проблему генезиса древнерусской государственности и

роль в нем норманнского влияния.

3. Проанализировать, как отечественные историки рассматривают политическое развитие и социально-экономический строй Древнерусского государства.

4. Рассмотреть предпосылки и генезис феодальных отношений на Руси.

5. Дать характеристику древнерусского общества в XI – XII вв.

Тема 2. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – НАЧАЛЕ XVII ВЕКА

1. Рассмотреть проблему объединения русских земель в едином русском государстве и изменение в отношениях власти и общества.

2. Дать характеристику внутренней политике (опричнина) Ивана Грозного.

3. Выделить и охарактеризовать причины и последствия «Смутного времени».

4. Дать характеристику основным направлениям внешней политики русского государства во второй половине XV – начало XVII века.

5. Рассмотреть особенности российского исторического процесса в XVII веке и его факторы.

6. Дать характеристику политическому строю и государственному управлению Российского государства в XVII веке.

7. Рассмотреть структуру государственной власти и системы управления.

8. Проследить эволюцию российской монархии к абсолютизму.

9. Рассмотреть проблему взаимоотношения государства и РПЦ в XVII веке.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

1. Рассмотреть проблему цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие России.

2. Дать характеристику эпохи Петра и его личности в трудах российских историков.

3. Рассмотреть реформаторскую деятельность Петра Великого (перестройка центральных и местных органов управления, создание бюрократического аппарата, церковная и военная реформы, социально-экономические преобразования).

4. Дать характеристику Российской империи в эпоху «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг. (политическое развитие, экономическая политика, взаимоотношения с соседними странами).

5. Выделить особенности и дать характеристику политики «просвещенного абсолютизма» в России при Екатерине II.

6. Охарактеризовать основные направления внешней политики

Екатерины Великой.

Тема 4. БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II В 60-Е – 70-Е ГГ. XIX ВЕКА

1. Дать характеристику социально-экономическому развитию России к середине 1850-х гг.
2. Показать роль императора Александра II в решении вопроса об отмене крепостного права.
3. Рассмотреть различные проекты крестьянской реформы. Дать характеристику «Манифесту» и «Положению» 19 февраля 1861 г.
4. Дать характеристику буржуазным реформам 1860 – 1870-х гг. (судебная, земская, военная), показать их значение в дальнейшей модернизации российского общества.
5. Рассмотреть различные точки зрения на значение реформ второй половины XIX в., политическое и экономическое развитие России на рубеже веков.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Великий князь Владимирский в конце XIII в. – XIV в. приобрел право на княжение при условии

- 1) согласия Земского собора
- 2) согласия Боярской думы
- 3) передачи этого права от отца к сыну
- 4) получения ярлыка в Орде

2. Чем являлась «Избранная Рада»?

- 1) военным советом боярского ополчения
- 2) отрядом личной стражи Ивана Грозного
- 3) сословно-представительным органом управления
- 4) неофициальным правительством

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозере в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

4. Какое высказывание соответствует термину «раскол»?

- 1) борьба за власть между наследниками Алексея Михайловича

- 2) конфликт между светской и церковной властью
- 3) отделение от официальной церкви части верующих
- 4) разделение Украины на Правобережную и Левобережную

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, о котором идет речь.

«Осуществленные царем реформы имели большое значение для исторической судьбы России. Созданные им институты власти просуществовали сотни лет. К примеру, Сенат действовал с 1711 г. по декабрь 1917 г., т.е. 206 лет, синодальное устройство православной церкви оставалось неизменным с 1712 по 1918 г., т.е. немногим менее 200 лет; система подушной подати была отменена лишь в 1887 г., т.е. 163 года спустя после ее введения в 1724 г. Столь же долгая судьба была уготована и многим другим его реформам».

6. Некоторые историки считают, что реформаторская деятельность Александра I в начале X в. имела «микроскопические результаты» (В. О. Ключевский).

Какую другую точку зрения по вопросу о реформаторской деятельности Александра I в нача XIX в. Вы знаете? Какую точку зрения Вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

7. Сравните цели и содержание внутренней политики Александра I в начальный период царствования и в период после Отечественной войны 1812 г. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

8. Имя российского монарха, о котором идет речь в отрывке из документа: «Он вступил на престол после страшного события (гибели отца), которое помutilo все его мысли и перевернуло всю его душу... Природная склонность к грубой силе, с привычкою к безграничной власти, проявлялась в более и более беззастенчивой форме. Это не был подавляющий и всеохватывающий гнет Николая; после великих реформ ... это было уже притупленное орудие... Но дело свое оно совершило».

9. Установите соответствие между императорами и законодательными актами, принятыми в их правление

- 1) Александр I; А) Манифест о незыблемости самодержавия
- 2) Николай I; Б) Свод законов Российской империи
- 3) Александр II; В) Манифест о «вольных хлебопашцах»
- 4) Александр III. Г) Манифест о трехдневной барщине Д) Положение о крестьянах, вышедших из зависимости

10. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники

связывали

- 1) разработку проектов, ограничивающих власть царя
- 2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
- 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

11. Сравните положение русской буржуазии до Крестьянской реформы 1861 г. и после её проведения – до конца XIX в. (политическое и экономическое положение, сферы деятельности политическая зрелость). Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

12. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует

- 1) мелкотоварное крестьянское производство
- 2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
- 3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
- 1) формирование буржуазии и пролетариата

13. Какая политическая партия в России стала преемницей народнической идеологии и традиций?

- 1) «Союз русского народа»
- 2) социал-демократы (большевики)
- 3) социал-демократы (меньшевики)
- 4) эсеры

14. Что стало поводом к началу I мировой войны?

- 1) нападение Австро-Венгрии на Сербию
- 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 3) угроза захвата Голландии и Бельгии со стороны Германии
- 4) ультиматум Германии к России

15. В ходе Первой мировой войны в 1914 – 1916 гг. русские войска потерпели поражение и вынуждены были оставить территории

- 1) Галиции, Польши, Западной Белоруссии
- 2) Латвии, Литвы, Эстонии
- 3) Украины, Бессарабии, Крыма
- 4) Финляндии, Карелии, Поморья

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1) Отечественные и зарубежные историки о становлении древнерусской государственности. 2) Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. 3) Становление Древнерусского государства с центром в Киеве: современные оценки и подходы. 4) Значение принятия

христианства для русской культуры и формирования древнерусской народности. 5) Дискуссии о социальном строе Древней Руси в отечественной историографии. 6) Отечественные историки о вечевом самоуправлении в Древней Руси.

2. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1) Дискуссионные вопросы социально-экономического и политического развития России в XVI веке. 2) Россия в XV веке: пути социально-экономического развития. 3) Раскол: причины и последствия. 4) Царь Алексей Михайлович и Патриарх Никон. 5) Россия накануне петровских преобразований: проблема выбора пути развития.

3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1) Эпоха Петра Великого в трудах российских историков. 2) Эпоха Петра Великого – шаг к величию России или начало кризиса российской цивилизации. 3) Основные направления внешней политики России при Петре I.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: традиционные и современные оценки. 5) Внешняя политика Екатерины Великой и национальные интересы России.

4. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1) Жизнь, политические взгляды М. М. Сперанского. 2) Реформы 60 – 70 гг. XIX века в России: предпосылки и последствия. 3) Александр II Освободитель – исторический портрет. 4) С. Ю. Витте и его политика модернизации Российской империи. 5) Российская империя в начале XX века: ключевые проблемы и дискуссионные вопросы развития.

Раздел 2. Российское государство в XX – начале XXI века. (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В РЕВОЛЮЦИЯХ НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Проанализировать социально-демографическую и этноконфессиональную структуру российского общества.

2. Дать характеристику взаимоотношениям власти и общества накануне и в ходе Первой русской революции.

3. Проанализировать законодательный опыт деятельности I и II Государственных Дум.

4. Рассмотреть основные причины политического краха династии Романовых.

5. Рассмотреть различные точки зрения и проанализировать научные дискуссии по проблеме

«Октябрьская революция: переворот или смена формации?».

6. Дать характеристику лидерам основных политических сил России (Ю. Мартов, В. Чернов, В. Плеханов, В. Ленин, Л. Троцкий, Н. Бухарин и др.).

Тема 2. АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И КРЕСТЬЯНСТВО В

XX ВЕКЕ

1. Ответить на вопрос «В чем Вы видите нерешенность аграрного вопроса в начале XX века?» Обосновать свою точку зрения.
2. Проанализировать политику царского правительства и Временного правительства в отношении крестьянства.
3. Проанализировать сильные и слабые стороны аграрной политики партии большевиков. Каковы были причины столь массовых выступлений крестьян в 1918 – 1921 гг.?
4. Рассмотреть, в чем заключались разногласия между «правой», «левой» оппозициями и сталинским руководством во второй половине 1920-х гг. во взглядах на пути развития аграрной сферы.
5. Рассмотреть раскулачивание в начале 1930-х гг. в контексте возрастания роли репрессивной политики при форсировании модернизации СССР.
6. Ответить на вопрос: «Каковы были итоги коллективизации для сельского хозяйства и крестьянства в СССР?». Обосновать свою точку зрения.
7. Рассмотреть цели, задачи и итоги реформ Н. С. Хрущева, попытки реформирования аграрного сектора во второй половине 60-х – начале 80-е гг. XX в.
8. Рассмотреть попытки преодоления кризисных явлений в экономике во второй половине 60 – начале 70-х гг. XX в.
9. Сформулировать и обосновать свой ответ на вопрос: «Реформы начала 1990-х гг. привели сельское хозяйство к развалу или многоукладности?»

Тема 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ, СОВЕТСКАЯ РОССИЯ – СССР В ВОЙНАХ XX ВЕКА

1. Рассмотреть основные направления внешней политики Российской империи на рубеже веков. Каковы были противники и союзники России?
2. Рассмотреть и сравнить цели и задачи царского Временного правительств в Первой мировой войне. В чем выразилась эволюция отношения общества к войне?
3. Рассмотреть причины возникновения и развития белого движения в годы Гражданской войны.
4. Сформулировать и обосновать ответ на вопрос: «Интервенты – друзья «свободной России» или оккупанты?».
5. Охарактеризовать современное состояние отечественной историографии по основным проблемам Великой Отечественной войны.
6. Сравнить взгляды зарубежных и отечественных историков на вклад И. В. Сталина в победу над гитлеровской Германией.
7. В чем Вы видите причины массового подвига советских солдат на фронтах Великой Отечественной войны и трудового подвига советских граждан в тылу?

8. Каковы были причины и последствия вынужденного и намеренного коллаборационизма?

9. Рассмотреть роль Ленд-лиз в победах советских войск. Насколько был нужен Советскому Союзу Второй фронт?

10. Дать характеристику участия СССР в региональных конфликтах второй половины XX века.

Тема 4. РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.: ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ

1. Рассмотреть причины курса российского руководства в начале 1990-х гг. на радикальные экономические реформы и дать им характеристику. Как Вы считаете, была ли альтернатива столь быстрому переходу к рыночным отношениям?

2. Рассмотреть политические, экономические и социальные последствия реформ 1990-х гг.

3. Ответить на вопрос: «С чем связаны причины кризисных явлений в социально-экономическом развитии современной России?».

4. Проанализировать основные проблемы формирования политической элиты и преемственности президентской власти РФ в президентство В. Путина и Д. Медведева.

5. Охарактеризовать политический облик современной Российской Федерации.

6. Дать анализ основных достижений и просчетов современного руководства РФ на международной арене.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

2. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства
- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

3. Под понятием «антоновщина» в историю вошло

- 1) одно из крупнейших антибольшевистских выступлений на Тамбовщине

- 2) национально-освободительная борьба на Украине
- 3) оккупация японскими войсками Дальнего Востока
- 4) крестьянское национально-освободительное движение под руководством Н. И. Махно

4. Слова М. Н. Тухачевского: «На наших штыках мы принесем трудящемуся человечеству счастье и мир!» – показывают, что, вступая в войну с Польшей в 1920 г., лидеры партии большевиков пытались воплотить в жизнь идею

- 1) мировой революции
- 2) революционного оборончества
- 3) защиты социалистического Отечества
- 4) мира без аннексий и контрибуций

5. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. был(-а) принят(-а)

- 1) Конституция РСФСР
- 2) Декларация об образовании СССР
- 3) первый пятилетний план
- 4) Декрет о земле

6. Конституция 1918 г. определила вопрос избирательного права

- 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством
- 2) сохранялась многоступенчатость выборов
- 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами
- 4) тайное голосование

7. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?

- 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
- 2) внезапность нападения фашистских войск
- 3) численное преобладание германских войск
- 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников

8. Какая из названных международных конференций состоялась в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Генуэзская
- 2) Гагская
- 3) Мюнхенская
- 4) Тегеранская.

9. Положение сельского хозяйства в 1945 – 1953 гг. характеризовалось

- 1) избытком рабочей силы в колхозах

- 2) увеличением размеров личного хозяйства колхозником
- 3) тяжелым бременем налогов на колхозников
- 4) значительными расходами на освоение целинных земель.

10 Кто возглавил проведение экономических реформ в 1965 году?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) Н. И. Рыжков

11. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

12. Какие из перечисленных явлений и мероприятий связаны с деятельностью Н.С. Хрущева?

- 1) разоблачение культа личности И.В. Сталина
- 2) возврат к сталинизму
- 3) «оттепель» в культурной жизни
- 4) концепция «развитого социализма»
- 5) полная бюрократизация общества
- 6) утверждение о построении коммунизма

13. К какому периоду относится начало десталинизации советского общества? 1) 1941 – 1945 гг.

- 2) 1945 – 1953 гг.
- 3) 1953 – 1964 гг.
- 4) 1964 – 1982 гг.

14. Кто из названных государственных деятелей выдвинул концепцию «нового политического мышления» в международных отношениях?

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Н.С. Хрущев

15. Что входило в понятие «шоковая терапия», относящееся к реформам правительства Е.Т. Гайдара в начале 1990-х гг.?

- 1) «освобождение» цен

- 2) национализация собственности
- 3) поддержка государственных предприятий
- 4) сильная социальная поддержка населения

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1) Российская империя в начале XX века: ключевые проблемы и дискуссионные вопросы развития. 2) Император Николай II «кровавый» или «мученик»? 3) Политический портрет лидеров политических партий России начала XX в. 4) Законодательный опыт деятельности I и II Государственных Дум. 5) Революционный 1917 г. в трудах современных историков.

2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1) Аграрные программы российских политических партий в начале XX века. 2) Реформы П.А. Столыпина: проекты, реализация, последствия. 3) И. В. Сталин и его взгляды на модернизацию деревни. 4) Роль ГУЛАГА в создании военно-промышленного комплекса в СССР. 5) Крестьянство и сельское хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. 6) Крестьянское движение в Советской России в годы гражданской войны. 7) Коллективизация сельского хозяйства СССР (1929 – 1932 гг.) в советской исторической науке. 8) Дискуссии в руководстве СССР в конце 1920-х гг. о путях развития сельского хозяйства. 9) Современные подходы к исследованию политики советского государства в деревне в годы довоенных пятилеток. 10) Советская деревня в конце 1920-х – 1930-е гг. в трудах зарубежных исследователей. 11) Сельское хозяйство СССР в 1950-е – 1960-е гг.: от Н. С. Хрущева к Л. И. Брежневу. 12) «Деколлективизация» и кризис сельского хозяйства РФ в начале 1990-х гг.

3. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: 1) Союзники и противники России в Первой мировой войне. 2) Гражданская война в России: причины, ход и последствия. 3) Патриотизм и коллаборационизм советских граждан в годы войны с гитлеровской Германией. 4) США и их роль в развязывании «холодной войны». 5) Роль СССР и США в региональных конфликтах второй половины XX в.

4. Подготовьте реферат по предложенным темам: 1) Экономическая реформа 1992 г.: основные направления и социальные последствия. 2) Суверенизация и сепаратизм автономных республик. 1990 – 1992 гг. 3) Межэтнические конфликты в России 1990 – 2000 гг. Причины, формы, содержание, способы решения. 4) Актуальные проблемы и дискуссионные вопросы современного развития России (2000 – 2012 гг.). 5) Основные направления внутренней политики В. Путина и Д. Медведева. 6) Парламентские выборы в начале XXI века и их итоги.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП			
ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.			
Не способен знать принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Способен в полном объеме знать принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.			
Не способен уметь формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме уметь формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.			

Не способен владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			
Не способен знать особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Способен в полном объеме знать особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать

		процессе.	результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен находить критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

УК-1

- Рассказать о проблематике современных исследований по истории России с древности до конца XIX в.
- Приведите примеры интернет-источников по истории России.
- Приведите примеры использования системного подхода в исторических исследованиях.
- Приведите аргументы в защиту своей позиции по актуальной проблеме (на выбор) истории России в новое время.

ПК-5

- Назовите особенности проведения научных исследований по истории России в средние века
- Определите методологический аппарат исследования (на выбор) по истории России в новое время.

Раздел 2.

УК-1

- Расскажите об использовании интернет-ресурсов в исследовании новейшей истории России.
- Приведите аргументы в защиту своей позиции по актуальной проблеме (на выбор) истории России новейшего времени.

ПК-1

- Рассказать об использовании возможностей образовательной среды для

обеспечения качества исторического образования.

- Назвать, что включает образовательная среда региона? Что в ней способствует формированию патриота Родины?

ПК-5

- Рассказать о проблематике современных историко-краеведческих исследований по новейшей истории.

- Сформулируйте основные задачи исследовательской работы по истории России XX в.

- Определите методологический аппарат исследования (на выбор) по истории России в новейшее время.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет с оценкой, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Охарактеризовать генезис древнерусской государственности и роль в нем норманнского влияния

2. Проанализировать мнения отечественных историков о социально-экономическом строе Древнерусского государства

3. Охарактеризовать русское государство и общество во второй половине XV – XVI века.

4. Рассмотреть особенности российского исторического процесса в XVII веке и его факторы

5. Проанализировать политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке

6. Рассказать как эпоха Петра и его личность рассматриваются в трудах российских историков

7. Выделить особенности и проанализировать основные противоречия эпохи «Просвещенного абсолютизма» в России

8. Выделить и проанализировать основные направления внутренней политики Александра I

9. Сравнить внешнеполитическое положение Российской империи в правление Александра I и Николая I

10. Рассмотреть либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. и показать их значение в модернизации России

11. Охарактеризовать положение Российского государства и общества на рубеже XIX – XX в

12. Рассмотреть причины, ход и последствия Первой русской революции 1905 – 1907 гг. в контексте начала кризиса российского самодержавия

13. Выделить причины, охарактеризовать ход и последствия аграрной реформы П. А. Столыпина

14. Охарактеризовать положение России в годы Первой мировой войны

15. Сравнить традиционные и современные оценки революционных событий 1917 г.

16. Проанализировать основные проблемы Гражданской войны и интервенции

17. Рассмотреть причины, ход и последствия крестьянского движения в Советской России в годы гражданской войны

18. Рассмотреть причины, ход и последствия сталинской модернизации деревни

19. Сравните взгляды зарубежных и отечественных историков на вклад И. В. Сталина в победу над гитлеровской Германией

20. Проанализировать внешнеполитические условия развития СССР в послевоенный период

21. Проанализировать достижения и просчеты аграрной политики СССР во второй половине XX века

22. Рассмотреть цели, задачи и последствия политики «перестройки» в СССР.

23. Рассмотреть современные оценки последствий распада СССР

24. Проанализировать общественно-политические, экономические и социальные последствия реформ 1990-х гг.

25. Сравнить внешнеполитическое положение Российской Федерации в 1990-е годы и на современном этапе.

26. Охарактеризовать проблематику современных исследований по актуальным проблемам истории России

27. Охарактеризовать проблематику современных историко-краеведческих исследований

28. Определить методологический аппарат исследования по актуальным проблемам (на выбор) истории России

29. Проанализировать школьный учебник (на выбор) по истории России. Рассмотреть как представлены в нем актуальные проблемы (на выбор) отечественной истории

30. Предложить тематику научно-исследовательских работ обучающихся по актуальным проблемам истории России

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 680 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>
3. Моисеев, В.В. Актуальные проблемы России : монография / В.В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 474 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234081>
4. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

Дополнительная литература

1. Сахаров, А.Н. Народ и власть в 1930 году / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229841>
2. Сахаров, А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века : очерки / А.Н. Сахаров. Москва : Директ-Медиа, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229227>
3. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной

работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной

и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками